



คณะกรรมการธุรกิจ
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

การจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต
ปีการศึกษา 2559



คำนำ

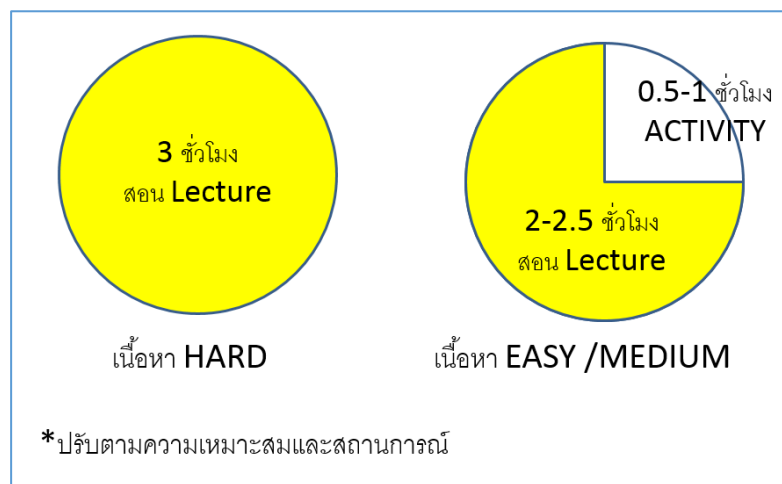
เอกสารเผยแพร่ชุดนี้เกิดจากการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากรในคณะบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2559 การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต องค์กรความรู้คือ เทคนิคการสอนที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนที่ดียิ่งขึ้น โดยเนื้อหาประกอบไปด้วย เทคนิคการสอนของคณาจารย์ ทั้งหมด ของแต่ละหลักสูตร ที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน อีกทั้งผู้จัดทำได้รวบรวม เพิ่มเติม เนื้อหาสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษา สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพตามนโยบายของคณะ และสถาบันต่อไป

คณะกรรมการจัดการความรู้
คณะบริหารธุรกิจ

เทคนิคการสอนที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนที่ดียิ่งขึ้น(ระดับปริญญาตรี)

เทคนิคการเตรียมตัวสอน¹

- อ่านและทบทวนเนื้อหาที่จะใช้สอนมาแล้วล่วงหน้าหลายรอบ เพื่อ
 - ACCURACY
ความแม่นยำในเนื้อหา และถูกต้องเหมาะสมกับเวลา
 - PRECISION
ความเที่ยงตรงในทุกๆห้องที่สอน (ในกรณีสอนหลายๆห้อง)
- ปรับเนื้อหาให้กระชับบางหัวข้อที่เข้าใจได้ยาก+เอกสารชัดเจน มีสีสัน
- หาตัวอย่างในทางธุรกิจ / ประสบการณ์ในการทำงาน มาประกอบ
- วางแผนการสอนในเวลา 3 ชั่วโมงว่าจะทำอะไรบ้าง



เทคนิคการเข้าสอนครั้งแรก

1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา เช่น ความสำคัญ วัตถุประสงค์รายวิชา ภาพรวมของรายวิชา ความรู้ที่ควรมีก่อน หรือหลังจากเรียนในรายวิชาผลที่ได้คืออะไรบ้าง ตามมคอ.3
2. บอกเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักศึกษา² คะแนนเก็บ คะแนนสอบกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค
3. อธิบายหลักการเรียนการสอนตาม Monodzukuri
4. Soft Talk เพื่อสร้างความคุ้นเคยร่วมกัน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการdesign การเรียนการสอน³

¹ อ.วิรัช วงศ์สวัสดิ์

² ร.ต.ท.หญิงบุญยวีร์ โชคประเสริฐสม

³ ดร.พาสณ์ ทิมทรัพย์

5. ก่อนจะให้นิยามของหัวข้อที่จะสอน จะถามนักศึกษาก่อนว่า ในความคิดของนักเรียน หัวข้อคืออะไร⁴

เทคนิคการสอน

1. ทำรายงาน⁵ นำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. เรียนไป 2 – 3 ครั้ง และทดสอบ 1 ครั้ง⁶
3. อธิบายทฤษฎีและมาตรฐานที่ต้องใช้ตรงกับข้อไหนบ้าง⁷
4. เริ่มต้นบทเรียนด้วยการเกริ่นนำเนื้อหาเดิม พร้อมยกตัวอย่างบริษัทจริง กรณีศึกษาจริง
6. ให้นักศึกษาสัมภาษณ์บริษัทจริง สัมภาษณ์สถานประกอบการจริง
7. ให้นักศึกษาทำ Mapping แล้วอาจารย์ทำ Mapping สรุปให้อีกที⁸
8. ให้นักศึกษาออกมาอภิปรายเกี่ยวกับกรณีศึกษาหรือรายงานที่นักศึกษาไปหาข้อมูลมา อาจารย์จะแนะนำให้ สรุปเป็นหลักการ
9. นักศึกษาหาข้อมูลจากงานวิจัยหรือแหล่งค้นคว้า ต่างๆ หาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
10. ศึกษากรณีศึกษาที่อยู่ในตำราและนอกตำรา
11. สอนจากประสบการณ์ของผู้สอนโดยตรง
12. แบบฝึกหัด ใช้การถามการตอบ สุ่มถามนักศึกษา
13. ฝึกทำแบบฝึกหัดในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และทดสอบก่อนและหลัง
14. ทศนศึกษา
15. เช็กชื่อก่อนเข้าเรียน หรือหลังเรียน
16. จัดทำคลิปวิดีโอ
17. ทำวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายผลงานวิจัยโดยอาจารย์แนะนำเป็นผู้แนะนำ Keizen⁹
18. สรุปเนื้อหาทุกครั้ง และสัปดาห์สุดท้ายวาดแผนภาพเพื่อสรุปในภาพรวมให้นักศึกษาดู
19. มีการเช็คให้นักศึกษาในวิชา house project การทำวิจัยในชั้นเรียน เด็กชอบ อะไรที่เป็น informal flexible เด็กเจน วาย ชอบ application หมายถึงสิ่งที่เรียนต้องสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย รู้จักตัวเอง อาจารย์เอาเรื่องของข่าวมาประยุกต์ใช้กับหัวข้อที่จะสอน เชื่อมความต้องการของนักศึกษาและสิ่งอาจารย์มีอยู่ เช่น วิชาอินเทอร์เน็ตให้ให้นักศึกษาจัดทำวิดีโอ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจจดจำบทเรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอีกด้วย และให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มที่จัดทำโพสต์ลงในกลุ่มเฟสบุ๊ค เพื่อเอาไว้อ่านน้องๆ นำไปเป็นแบบอย่าง และได้เรียนรู้ต่อไปจากรุ่นสู่รุ่น¹⁰
20. การทำงานเป็นทีม การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มอบหมายงานโครงการเกี่ยวกับหลักโม

⁴ ผศ.ดร.ชัยชนะ ตีรสุกิตติมา

⁵ คมพัชญ์ สิริฉัตรพิทักษ์

⁶ ดร.ชนิษฐา ทรงจักรแก้ว

⁷ นันทชัย สาสดีอ่อง

⁸ ดร.ชนิษฐา ทรงจักรแก้ว

⁹ โกศวัต รัตน์ทยานนท์

¹⁰ เอกสิทธิ์ เข้มงวด

โนชุกรู มอบหมายโครงการ เพื่อให้มีประสบการณ์เรียนรู้เองมากกว่าสอนทฤษฎีในห้อง เช่น นักศึกษาปี 1 เรียนการจัดการจากการจัดแข่งขันกันเองในสถาบัน มากกว่าที่ได้จากการจำจากทฤษฎี ไม่สอน เลคเชอร์มากเกินไป เพราะไม่ค่อยมีคนตั้งใจฟัง ถ้าเป็นไปได้ ควรใช้การอภิปราย ทำกิจกรรม หรือให้ดู วีดิทัศน์ ใ้ทำงานกลุ่ม ในห้องเรียนและทำเป็นการบ้าน นำเสนอหน้าชั้นในทุกสัปดาห์ พยายาม ผสมผสานงานที่มอบหมายให้มีความหลากหลาย เช่น ให้โต้วาที, เล่นละครบทบาทสมมติ หรือเขียน นิตยสาร และเป็นวิธีที่เร็วที่สุดที่จะทำให้เด็ก ๆ เริ่มชอบเราและการจำชื่อเล่นของพวกเขา¹¹

21. เน้นการคิดสมัยใหม่ การมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการเชิญวิทยากรจากธนาคาร เช่น ธนาคารธนชาติ จำกัด (มหาชน) วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเงินธุรกิจ มีการนำ โปรแกรม Edmodo มาใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างอาจารย์และนักศึกษา มีการนำ Yuu Card สะสมแต้มคูปองคะแนน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษากลับแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน มี Group Assignment ให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ การจัดการความเสี่ยงของบริษัทในตลาดหลักทรัพย์ และจัดทำเป็นรายงาน¹²

22. การทดสอบย่อยด้วยโปรแกรม Kahoot¹³ และได้มีการจัดทำ Blind Taste ให้นักศึกษา ได้รับความรู้ถึงผลิตภัณฑ์ต่างๆ และเหตุผลในการจัดทำเพื่อให้ทราบความแตกต่างของตัวสินค้าและแบรนด์ที่ จดจำได้ แบ่งนักศึกษาออกตามจำนวนบทที่จะสอบและให้มานำเสนอสรุปหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการทบทวนก่อนการสอบทั้งกลางภาคและปลายภาค การจัดทำคลิปวิดีโอประกวดเพื่อใช้ทักษะด้านเทคโนโลยี และความรู้มาประมวลในบทที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ ราคา และการส่งเสริมการตลาด¹⁴

23. ใช้คำอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจง่าย สำหรับประโยคยาวๆ ศัพท์ยากๆ อาจารย์จะอธิบายเพื่อให้ เข้าใจง่ายขึ้น มีการทดสอบย่อยระหว่างบท มีการแนะนำให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์¹⁵ วาดกราฟ เศรษฐศาสตร์ ยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายง่ายๆที่เกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษา มีการโต้ตอบกับ นักศึกษาตลอดเวลา เพื่อลดความตึงเครียด และอาการง่วงนอนของนักศึกษา เน้นบรรยากาศเป็นกันเอง ในระหว่างเรียน พร้อมยกตัวอย่างประกอบจริงมีการใช้เครื่องมือเกมส์ Click2win เพื่อช่วยส่งเสริมการ เรียนรู้ มีทัศนศึกษาตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย¹⁶

24. เน้นการคิดสมัยใหม่ที่ใช้ในโรงงาน มีการทำ Workshop คู่กัน และให้นักศึกษานำเสนอ พร้อมสรุปผล เช่น การวางแผนพยากรณ์ การทำงานเชิงคุณภาพ กับเชิงปริมาณต่างกันอย่างไร ใช้ เทคนิคให้นักศึกษาสัมภาษณ์ เทคนิค Star มีการค้นหา Competency ใช้กรณีศึกษาองค์กรสำหรับการ วางแผน Competency ด้าน skills ด้าน attributes และการทำกิจกรรม ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของ อ เอ็ม เอ็ม วิทยากรข้างนอกมา คือ นกแอร์ (ภาคบริการ) มาบรรยายเกี่ยวกับ Competency¹⁷

25. ให้นักศึกษาไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการชาวญี่ปุ่น เชิญบริษัท Business Plus มาสอนการใช้ โปรแกรม Pay Roll ซึ่งโปรแกรม Business Plus ทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจมากขึ้น เพราะได้ลงมือ

¹¹ Dr.Yu chin

¹² น้ำพร สติรกุล

¹³ ปิรยา เศรษฐพัฒน์ และ เมอริสา นันทา

¹⁴ ปิรยา เศรษฐพัฒน์

¹⁵ สุชีรา นวลทอง และสมบัติ วรินทร์นุวัตร

¹⁶ สมบัติ วรินทร์นุวัตร

¹⁷ อ.ชาติชาย โพธิ์พาด

ปฏิบัติจริงตามหลักโมโนซุกุริ ซึ่งความรู้ที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงในอนาคตได้ และจะได้คำตอบแทนสูงกว่าคนอื่น ๆ ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ให้นักศึกษาทำแบบ Pre-test และ Post-test¹⁸

26. นำเอาแนวความคิดของฝั่งตะวันตกมาผสมผสานกับแนวความคิดของญี่ปุ่นแล้วนำมาเปรียบเทียบกัน ให้นักศึกษาริหารกลุ่ม ให้นักศึกษามีส่วนร่วมการบริหารโครงการ เช่น ให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการโครงการ ออกแบบโปสเตอร์ การประสานงาน เช่น โครงการรวมคน HR กิจกรรม Walk Rally ออกศึกษาดูงาน ณ ศาลแรงงานภาค 2 ชลบุรี กรณีการพิจารณากรณี พิพากย์นายจ้างกับลูกจ้าง ดูสถานที่ Happy Workplace เล่นเกมส์หาเพื่อนเพื่อละลายพฤติกรรม คิดเพลงประจำกลุ่ม สโลแกนกลุ่ม กระตุ้นให้นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็น¹⁹

27. ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม โดยทำเป็นรายงานส่งเป็น File แล้วให้นำเสนอแบบระบบปิด นำเสนอทีละกลุ่ม กลุ่มไม่เกี่ยวข้องให้ออกนอกห้องเรียน มีการถามคำถาม อาจารย์จะเป็นผู้เรียกชื่อถามเอง โดยเน้นนักศึกษาที่ไม่ได้นำเสนอรายงาน การให้คะแนนจะเป็นการให้คะแนนแบบยืดหยุ่น คือ ถ้า นักศึกษาทำดีจะมีคะแนน +++ ให้ เช่น ถ้าให้นักศึกษาทำรายงาน หรือนำเสนองาน ถ้ามีการอ้างอิงถึงบทความต่าง ๆ มาเล่าให้เพื่อนฟัง ก็จะได้คะแนน + ให้นักศึกษาเข้าอบรม/สัมมนาเรื่องอะไรก็ได้ เข้าอบรมทั้งที่จัดในสถาบันฯ หรือนอกสถาบันฯ โดยนำใบ Cert. หรือหลักฐานมาแสดงให้อาจารย์ดูว่า นักศึกษาได้เข้าร่วมอบรม/สัมมนาดังกล่าวจริง อาจารย์ก็จะให้คะแนน + ถ้าอบรมข้างนอก จะได้คะแนน ++ ถ้าอบรมใน TNI จะได้คะแนน +²⁰

28. ให้นักศึกษาจับคู่กันระหว่างนักศึกษาที่เรียนเก่งมากกับนักศึกษาที่เรียนเก่งน้อย และระหว่างนักศึกษาที่มีผลการเรียนปานกลางจับคู่กันได้ โดยให้เป็นบัดดี้กัน ช่วยกันเรียน โดยมีเหยื่อมาล่อนั้นคือ ถ้าคู่ไหนสอบผ่านเกินครึ่งของคะแนนที่สอบ จะได้คะแนนช่วยเต็ม 5 และถ้าคู่ไหนนักศึกษาสอบไม่ผ่านครึ่งก็จะได้คะแนน 3 คะแนน ให้นักศึกษาพิจารณาเอง สมควรใจเอง การเรียกชื่อเล่น ในการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน²¹

29. สร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา ถามตอบในห้องเรียน และชมเชยนักศึกษาในเชิงบวก นำเข้าสู่บทเรียน เช่นคุยเรื่องทั่วไป กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ โยงสิ่งที่จะสอนเข้าหาเรื่องใกล้ตัว จากข่าว ละคร เพลง ลดความกลัว เพิ่มความน่าสนใจ²²

30. สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษากล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น และก่อให้เกิดการคิดที่สร้างสรรค์ เช่น จัดกิจกรรม

- การแบ่งกลุ่มระดมความคิด
- การใช้เกมส์ประกอบการสอน
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การใช้สื่อการสอนสร้างความสนใจในการเรียน

¹⁸ ดร.รุ่งอรุณ กระแสสินธุ์

¹⁹ ดร. เอิบ พงษ์ทอง

²⁰ ดร. นฤตย์ร่าภา ทวีชัยโพธิ์

²¹ เมอริสา นันทา

²² อ.วิรัช วงศ์สวัสดิ์

- การสอนโดยใช้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง
เช่น Problem Base Learning (PBL) เป็นต้น
- ทำ Mindmap เพื่อสรุปเนื้อหา หรือ มอบหมายงานเป็นชิ้นงาน

31. แผนการสอนต้องสามารถปรับ ยืดหยุ่นได้ ต้องสอนครบ สอนเต็มที่ และสอนอีกครั้งบทของ สัปดาห์ต่อไป เปรียบเทียบตัวอย่างที่ง่ายกับเรื่องยาก เอาตัวเองเป็นตัวอย่าง ทำเรื่องยากให้เป็นเรื่อง ง่าย เชื่อมโยงวิชาให้สอดคล้อง เชื่อมโยงในชีวิตประจำวันได้ ไม่เคร่งครัดจนเกินไป ไม่หย่อนยานเกินไป ต้องปรับให้เข้ากับบทบาทของตนเองได้ เพื่อปรับให้เข้ากับนักศึกษา ปรับตามสภาพอารมณ์ ของตัวเอง ให้ได้ ถ้าเรามีปัญหา มาหาสื่ออื่นๆ สอดแทรกกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง กับนักศึกษา กับรายวิชา มีความสำคัญกับรายวิชาอย่างไร²³

32. ให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ ถกเถียงได้ แสดงแนวความคิดของเขาได้ เขาไม่ยอมได้ยืนยันว่าใคร ผิด ใครถูก ให้เขาใช้วิจารณญาณในการกลั่นกรองที่เขาเรียนรู้ไป มีเหตุมีผลอะไรบ้าง นักศึกษาอยากลง มือปฏิบัติ เกลียดคือ อ่านสไลด์ เปิดคลิปวิดีโอได้ Quiz ใช้ Kahoot.it ใช้ House Project นำเสนอ ความก้าวหน้า อย่างวิชาการเงิน ให้นักศึกษาไหลลดค่าเงิน สอนวิธีการดูกราฟ เปิดเว็บที่เกี่ยวข้อง เห็น ความเชื่อมโยงในชีวิตจริงและการเรียน²⁴

ผลจากการใช้เทคนิค

1. นักศึกษาสามารถค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือได้หาข้อมูลจากตลาดหลักทรัพย์
2. นักศึกษาไม่ขาดเรียน เพราะจะตามเพื่อนไม่ทัน เรียนไม่เข้าใจ นักศึกษาคุยกันน้อยลง
3. นักศึกษาจะอ่านหนังสือมาก่อน หรือทำแบบฝึกหัดในห้องตาม concept สอนไปช่วงหนึ่ง แล้ว ทำแบบฝึกหัดสลับกับสอน
4. อาจารย์สามารถเข้าถึงนักศึกษาได้เป็นรายบุคคล
5. นักศึกษาชอบที่ได้เห็นกรณีศึกษาของจริง เช่น นักศึกษาจะตื่นเต้นที่ได้เห็นผังบัญชีของจริง นักศึกษาคุยกันน้อย

สื่อที่ใช้สอน

1. PowerPoint
2. เขียนกระดาน
3. YouTube คลิปวิดีโอ
4. Internet
5. โปรแกรม Edmodo
6. โปรแกรม Kahoot.it

²³ อ.ปัทมาภรณ์ จอมจักร

²⁴ อ.เอกสิทธิ์ เข้มงวด

แนวทางแก้ปัญหาเมื่อนักศึกษาไม่สนใจเรียน หลับ หรือคุยในห้องเรียน²⁵

1. สุ่มเลขที่ รหัสนักศึกษา ตอบคำถามหน้าชั้นเรียน
2. เล่าเรื่องดึงความสนใจ
3. กิจกรรมสั้นทนาการ (เล่นเกมสื่ไ้ค่า เกมสื่จิตวิทยา เป็นต้น)
4. พักให้นักศึกษาเข้าห้องน้ำ
5. หักคะแนนการเข้าชั้นเรียน และว่ากล่าวตักเตือน
6. สอบถามถึงปัญหาในการเรียน และพิจารณาแต่ละคน

เทคนิคการสอนที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนที่ดียิ่งขึ้น(ระดับบัณฑิตศึกษา)

เรื่องเทคนิคการเรียนการสอนที่ดี²⁶

ในกลุ่มของนักศึกษาปริญญาโทที่เข้ามาศึกษาในสาขาการจัดการอุตสาหกรรม หลายคนมีความรู้ที่หลากหลาย บางคนจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีด้านบริหารธุรกิจ,ด้านวิศวกรรมศาสตร์ หรือด้านภาษาศาสตร์ รวมถึงการทำงานในหน้าที่ที่แตกต่างกัน ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน ดังนั้น ในบางเรื่องขณะเรียน นักศึกษาบางคนอาจจะไม่เคยทราบมาก่อน หรือเคยปฏิบัติมาก่อน ทำให้เกิดข้อสงสัย หรืออาจตามไม่ทันผู้อื่น ที่เคยเรียนหรือมีประสบการณ์ตรงมาก่อน ผู้สอนจะต้องเข้าใจถึงสภาพความแตกต่างที่เกิดขึ้นในห้อง มีการยกตัวอย่าง หรือเหตุการณ์จริง (Case Study) เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น รวมถึงการ Assignment ในระหว่างเรียน และท้ายคาบการเรียน เพื่อจะได้ทราบถึงความเข้าใจในเนื้อหาของแต่ละคน

2.เรื่องเทคนิคการทำสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

ในการเรียนแต่ละวิชา ทางสาขาจะพยายามให้นักศึกษาเน้นการทำ Case Study และจัดแนะนำเรื่องที่จะศึกษา หรือสนใจ เพราะในการทำสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ ต้องอยู่บนพื้นฐานหรือมีความเกี่ยวข้องในหน้าที่การงาน หรือ สิ่งที่น่าสนใจ พร้อมให้มีการนัดเข้าพบ อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ศึกษาวิจัย ได้เสร็จตรงตามเวลา อาจารย์แต่ละท่านก็มีรูปแบบในการนัดพบและคำปรึกษาแตกต่างกัน เช่น สร้างตารางนัดกำหนดส่งงานในแต่ละส่วนที่ได้รับมอบหมายไป เป็นต้น

3.เรื่องผลลัพธ์ (Output)ในการศึกษา

ทางสาขาการจัดการอุตสาหกรรม มุ่งเน้นให้นักศึกษาหลังจากที่ทำสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ส่งเสริมให้มีการนำองค์ความรู้ไปเผยแพร่ทั้งในการประชุมวิชาการในประเทศ /

²⁵ อ.วิรัช วงศ์สวัสดิ์

²⁶ คณาจารย์หลักสูตร MIM

ต่างประเทศ หรือนำไปตีพิมพ์ลงวารสารต่างๆ เพื่อเป็นผลงานทั้งของตนเองและสาขาด้วย โดยการแนะนำและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา นอกเหนือจากเผยแพร่ตัวเล่มที่ห้องสมุดของสถาบันฯ

4. สื่อที่ใช้สอน²⁷

1. Power Point, case study
2. นักศึกษาไปดูงาน
3. ใช้ Take Book ประกอบการสอนทุกวิชา
4. วิชาที่เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นจะใช้เหตุการณ์/สถานการณ์ที่ Hot issue มาประกอบการบรรยายทุกครั้ง
5. คลิป Video ทาง You tube
6. วิพากษ์งาน Paper เพื่อหา gap ในการทำสารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์

²⁷ คณาจารย์หลักสูตร MBI